

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	Management și Inginerie Economică
1.4 Domeniul de studii	Inginerie și Management
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul sistemelor logistice (Masterat)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	206.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica pedagogică (in invatamantul liceal, postliceal)				
2.2 Aria de conținut	Pregatire practică				
2.2 Responsabil de disciplină	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro				
2.3 Responsabil de practică	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare ( E – examen, C – colocviu, V – verificare)	C
2.7 Regimul disciplinei	DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară				DC
	DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă				DFac

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	Curs	0	Seminar	0	Laborator	0	Practică	3
3.2 Număr de ore pe semestru	42	din care:	Curs	0	Seminar	0	Laborator	0	Practică	42
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										25
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										21
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
(d) Tutoriat										8
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										
3.4 Total ore studiu individual (suma (3.3(a)...3.3(f)))										83
3.5 Total ore pe semestru (3.2+3.4)										125
3.6 Numărul de credite										5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunostinte de bază în științele educației, dobândite pe parcursul studiilor de modul psihopedagogic, prin experiență profesională sau si in contexte4 nonformale msau informale de învățare.
4.2 de competențe	Competențe de operare pe calculator (Word, Excel, Power Point și Internet Explorer)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă; Lectura materialelor support pentru practică,
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Lectura bibliografiei recomandate; Elaborarea și susținerea lucrurilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare; Participare active.

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Utilizarea, interpretarea , prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice; C2 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv educative specifice nivelului de vârstă al clasei cuc are lucrează; C3. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv educative și /sau extracurriculare.
-------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT1 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentale pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p> <p>CT2 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor educaționale;</p> <p>CT3 - Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale;</p> <p>CT4 – Promovarea valorilor unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european.</p>
-------------------------	--

## 7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște structura, funcția și logica diferitelor tipuri și variante de lecții: tradiționale, moderne, frontale, pe grupe, individualizate etc.</li> <li>• Înțelege metodele și instrumentele de observare didactică: grile, fișe, ghiduri, jurnale de practică.</li> <li>• Cunoaște cerințele proiectării didactice: proiectul unității de învățare, proiectul lecției, secvențele didactice și formele de organizare a activității.</li> <li>• Recunoaște instrumente și metode de evaluare didactică, incluzând autoevaluarea și evaluarea lecției.</li> <li>• Înțelege modalități de adaptare a lecției în funcție de rezultatele evaluării și nevoile elevilor.</li> <li>• Cunoaște strategii pentru prevenirea și combaterea dificultăților de învățare la elevi.</li> <li>• Înțelege principiile individualizării și diferențierii învățării, precum și strategiile de identificare și dezvoltare a aptitudinilor elevilor.</li> <li>• Cunoaște strategii de dezvoltare a cooperării, comunicării și relațiilor psihosociale pozitive în grupul-clasă.</li> <li>• Recunoaște caracteristicile unei cercetări educaționale, etapele și metodele specifice (observare, anchetă, experiment, argumentare, dezbateri).</li> </ul>
Abilități	<p>la finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observe, înregistreze și analizeze lecții folosind instrumente specializate (grile, fișe, ghiduri).</li> <li>• Analizeze critic lecții din categorii diferite și să participe argumentat la dezbateri didactice.</li> <li>• Elaboreze proiecte de unități de învățare și proiecte de lecții pentru diverse tipuri, variante și forme de organizare.</li> <li>• Conducă integral lecții variate, conform planificării realizate în colaborare cu mentorul.</li> <li>• Aplice instrumente de evaluare și autoevaluare a lecției și să interpreteze adecvat rezultatele obținute.</li> <li>• Elaboreze alternative și variante de lecții în funcție de rezultate, nevoi ale elevilor și feedback.</li> <li>• Aplice tehnici de învățare eficientă și metode de prevenire/combateri a rămânerii în urmă la învățătură.</li> <li>• Folosească strategii pentru identificarea și dezvoltarea aptitudinilor elevilor, individualizând activitățile.</li> <li>• Proiecteze și implementeze activități pentru dezvoltarea cooperării, comunicării și climatului psihosocial pozitiv în clasă.</li> <li>• Analizeze o cercetare educațională existentă și să aplice metode de cercetare într-un mini-proiect propriu.</li> </ul>

Responsabilitate și autonomie:	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestă responsabilitate în observarea și analiza lecțiilor, respectând normele profesionale și etice ale practicii pedagogice.</li> <li>• Conduce activități didactice cu autonomie progresivă, asumând planificarea și realizarea secvențelor de învățare.</li> <li>• Valorifică feedbackul, autoevaluarea și analiza critică pentru îmbunătățirea propriei activități didactice.</li> <li>• Demonstrează atitudini pozitive, respect față de elevi și angajament față de profesia didactică.</li> <li>• Propune soluții creative pentru adaptarea procesului instructiv-educativ la nevoile și potențialul elevilor.</li> <li>• Contribuie activ la menținerea unui climat socio-emoțional pozitiv în clasă și la dezvoltarea motivației elevilor.</li> <li>• Lucrează eficient în echipă cu colegi, mentori și cadre didactice, asumând roluri și responsabilități în activități comune.</li> <li>• Abordează situațiile didactice complexe cu responsabilitate, flexibilitate și inițiativă.</li> <li>• Demonstrează autonomie în aplicarea unor metode de cercetare în proiecte educaționale mici, desfășurate în unitatea școlară.</li> </ul>
--------------------------------	---

## 8. Obiectivele disciplinei

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologii etc.) din perspectiva practicii pedagogice desfășurate în cadrul învățământului preuniversitar).
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a activităților instructiv-educative;</li> <li>- Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activitățile instructiv-educative: capacitatea de a proiecta activități integrale, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ; capacitatea de a conduce integral activități de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor activități, capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;</li> <li>- Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitățile instructiv-educative.</li> </ul>

## 9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie ( <i>bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i> )			
9.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect/practică)*	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Observarea și înregistrarea integrală a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente școlare (grile, fișe, ghiduri, etc.).	4	Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup	
1. Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip categorie de lecție și 1-2 forme de activitate.	4	Practică observativă Practică efectivă	
2. Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ.	4	Dezbarea în grup Practică observativă Practică efectivă	
3. Conducerea integrală a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică.	4	Dezbarea în grup. Practică observativă Practică efectivă	
4. Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluarea) lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integrale.	4	Dezbarea în grup. Practică observativă Practică efectivă	

5. Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării.	4	Dezbarea în grup
6. Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților instructiv-educative.	4	Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup.
7. Aplicarea creatoare, la specificul situaiei, a principalelor tehnici de învățare eficientă – stilul activităților intelectuale. Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și comb atere a rămânerii în urmă la învățătura a unor elevii	4	Practică observativă Practică efectivă Dezbarea în grup
8. Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a	4	Practică observativă Practică efectivă

încalinițiilor și aptitudinilor elevilor, părin individualizarea activităților de învățare în scopul dezvoltării performanțelor maxime..		Dezbarea în grup	
9. Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive /simulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.	4		
10. Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc. Prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup.	4		
11. Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: dezbateră, argumentarea observarea, experimentul, ancheta, etc.	4		
Bibliografie ( <i>bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i> )			
1. Curriculum-ul pentru învățământul preuniversitar tehnic (plan de învățământ, programe școlare pentru clasele V-VII, IX- XII), ghiduri, îndrumătoare, manuale de specialitate etc.			
2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;			


\*Se vor preciza, după caz: tematica seminariilor, lucrările de laborator, tematica și etapele practicii.

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor în domeniul tehnic și în cel al angajatorilor din domeniul educațional tehnic.

#### 11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	-	-	-
Seminar			-
Laborator	-	-	-
Practică	Practică observativă; Practică efectorie.	Portofoliu de practică pedagogică	- 100
Standard minim de performanță: 70% rezultat după însumarea punctajelor ponderate			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
<u>11.09.2025</u>	Disciplină	Prof. dr. ing., Carmen Bal	
	Practică	Prof. dr. ing., Carmen Bal	

Data avizării în Consiliul Departamentului Management și Inginerie Economică	Director Departament Management și Inginerie Economică
<u>17.09.2025</u>	S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN
Data aprobării în Consiliul Facultății Inginerie industrială, Robotica și Managementul Productiei	Decan
<u>23.09.2025</u>	Prof.dr.ing. Stelian BRAD

