

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției |
| 1.3 Departamentul | Management și Inginerie Economică |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie și Management |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Managementul sistemelor logistice (Masterat) |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 205.30 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | |
|-------------------------------|--|------------------|---|---|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Educație interculturală | | | | |
| 2.2 Aria de conținut | Pedagogie | | | | |
| 2.2 Responsabil de disciplină | Conf.univ.dr.Monica Maier ; monicalauramaier@gmail.com | | | | |
| 2.3 Responsabil de practică | Conf.univ.dr.Monica Maier ; monicalauramaier@gmail.com | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 2 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare) | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară | | | | DC |
| | DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|-----|--------------------|----|-------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar / laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 125 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar / laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 25 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 21 |
| Tutoriat | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | 4 |
| 3.5 Total ore studiu individual | 83 | | | | |
| 3.6 Total ore pe semestru | 125 | | | | |
| 3.7 Numărul de credite | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării |
| 4.2 de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sala dotată cu videoproiector |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Pc, videoproiector , materiale pentru aplicațietc. |

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>4. Înțelegerea statutului științific al educației interculturale și a rolului acesteia în promovarea unui învățământ democratic;</p> <p>5. Explicarea problematicii educației interculturale;</p> <p>6. Interpretarea obiectivă a fenomenului interculturalității;</p> <p>7. Implementarea în practică a strategiilor de educație interculturală.</p> <p>8. Proiectarea, realizarea și evaluarea unui curriculum intercultural;</p> <p>9. Utilizarea unei varietăți de strategii de cunoaștere, formare și dezvoltare a personalității umane;</p> <p>10. Prelucrarea și optimizarea conținuturilor curriculare tradiționale din perspectiva principiilor interculturalității.</p> <p>11. Integrarea școlară și socială a elevilor proveniți din medii culturale diferite.</p> |
| Competențe transversale | <p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> |

7. Rezultatele așteptate ale învățării

| | |
|------------|---|
| Cunoștințe | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște obiectul de studiu, fundamentele teoretice și conceptele-cheie ale pedagogiei interculturale. • Înțelege perspectivele pluralismului cultural european și rolul educației interculturale în societățile diverse. • Înțelege structura și funcția curriculumului intercultural, precum și modelele internaționale de proiectare curriculară. • Cunoaște conceptele și principiile comunicării interculturale, inclusiv procese precum enculturația, aculturația, medierea și gestionarea conflictelor. • Cunoaște temele esențiale ale educației pentru drepturile omului ca fundament al educației interculturale. • Recunoaște necesitatea și principiile formării cadrelor didactice pentru competențe interculturale. • Înțelege nivelurile de abordare ale interculturalității (individual, instituțional, societal) și sarcinile educației interculturale în contexte formale, nonformale și informale. • Cunoaște implicațiile școlii interculturale pentru elevi, profesori și comunitate. |
|------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Abilitati | <p>La finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizeze critic situații concrete privind diversitatea culturală și să formuleze soluții pedagogice adecvate. • Aplice principii și metode de educație interculturală în contexte formale, nonformale și informale. • Proiecteze curriculum intercultural și să realizeze activități didactice adaptate contextelor culturale diverse. • Utilizeze eficient modalități de comunicare interculturală pentru a preveni blocajele și conflictele. • Aplice tehnici de mediere interculturală pentru gestionarea situațiilor conflictuale. • Conceapă activități de educație pentru drepturile omului, adaptate nivelului de învățământ (preuniversitar sau universitar). • Dezvolte activități și programe de formare interculturală destinate cadrelor didactice. • Analizeze raportul stabilitate–schimbare în procesele de interculturalitate și să identifice modalități de susținere a adaptării culturale. • Realizeze studii de caz și dezbateri pe teme de educație interculturală, integrând perspective teoretice și practice. |
| Responsabilitate și autonomie: | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestă responsabilitate în promovarea principiilor interculturalității și respectului pentru diversitate în contexte educaționale și comunitare. • Adoptă un comportament profesional bazat pe respect, echitate și incluziune culturală. • Își asumă autonom proiectarea de activități interculturale și intervenții educaționale adaptate diversității culturale. • Demonstrează responsabilitate în aplicarea principiilor drepturilor omului în procesul educațional. • Reflectă critic asupra propriilor atitudini, stereotipuri și prejudecăți, promovând autoanaliza și autoreglarea comportamentală. • Cooperează eficient cu elevi, părinți, profesori și membri ai comunității în situații care implică diversitate culturală. • Manifestă inițiativă în prevenirea și gestionarea conflictelor interculturale prin comunicare și mediere. • Demonstrează autonomie în proiectarea și organizarea activităților de formare interculturală pentru colegi sau grupuri educaționale. |

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|--|---|
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | - studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale legate de educația interculturală, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat limbajul psihologic și pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație). |
|--|---|

| | |
|---------------------------------|---|
| 8.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">• Înțelegerea fenomenului globalizării și a raportului global-intercultural reflectate în politicile și practica educațională europeană;• Cunoașterea particularităților educației interculturale în spațiul cultural românesc, precum și în alte spații culturale.• Promovarea strategiilor de educație interculturală în activitatea instructiv- educativă de liceu;• Proiectarea unui curriculum educațional intercultural;• Dezvoltarea abilităților de comunicare și mediere interculturală;• Asigurarea echilibrului optim în interpretarea raportului identitate - alteritate;• Argumentarea necesității promovării și respectării drepturilor omului. |
|---------------------------------|---|

9. Conținuturi

| 9.1 Curs | Metode de predare | Obs. |
|--|---|------|
| <p>1. Introducere în problematica educației interculturale. Obiectul de studiu al pedagogiei interculturale. Fundamentele teoretice ale pedagogiei interculturale. Învățământul românesc din perspectiva educației interculturale.</p> | Prelegerea Conversația euristică | 2 |
| <p>2. Educația interculturală din perspectiva pluralismului cultural european. Conceptul și problematica educației interculturale. Obiectivele educației interculturale. Formal, nonformal, informal în educația interculturală. Educația interculturală ca răspuns la PLC. Forme și metodologii de realizare a educației interculturale.</p> | Prelegerea Conversația euristică | 2 |
| <p>3. Problematika curriculum-ului intercultural în practica educațională. Conceptul de curriculum intercultural. Proiectarea curriculum-ului intercultural. Experițe internaționale în proiectarea curriculum-ului intercultural.</p> | Prelegerea Studii de caz Expunerea cu oponent | 2 |
| <p>4. Comunicarea interculturală. Conceptul de comunicare interculturală. Modalități de realizare a comunicării interculturale. Educația interculturală – modalitate de prevenire a conflictelor. Mediarea interculturală.</p> | Prelegerea Conversația euristică | 2 |
| <p>5. Educația pentru drepturile omului - modalitate de realizare a educației interculturale. Necesitatea educației pentru drepturile omului. Obiectivele educației pentru drepturile omului. Repere metodologice privind realizarea educației pentru drepturile omului.</p> | Expunerea cu oponent | 2 |
| <p>6. Formarea formatorilor din perspectiva educației interculturale. Argumente pentru formarea cadrelor didactice în problematica educației interculturale. Obstacole în formarea pentru educația interculturală. Principiile formării interculturale. Conținuturi și activități de formare interculturală. Formarea competențelor interculturale.</p> | Studiul de caz | 4 |
| 9.2. Seminar | | |
| <p>1. Introducere în problematica educației interculturale Delimitări conceptuale și teoretice. Analiză comparativă asupra interculturalismului: România, Australia, Belgia, Canada, Anglia, Olanda, Statele Unite ale Americii. Aplicații.</p> | Studiul de caz | 6 |
| <p>2. Educația interculturală din perspectiva pluralismului cultural european Niveluri de abordare a interculturalității. Sarcinile educației interculturale. Modalități practice de realizare a educației interculturale la nivel formal, nonformal și informal. Cunoștințe și experiențe necesare în educația interculturală. Aplicații.</p> | Studiul de caz | 6 |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| 3. Problematika curriculum-ului intercultural în practica educațională Școala interculturală – implicații pentru elevi, profesori, comunitate. Proiectarea curriculum-ului intercultural. Aplicații. | Dezbaterea | 4 |
| 4. Comunicarea interculturală Modalități practice de realizare a enculturației și aculturației. Analiza raportului stabilitate – schimbare în materie de interculturalitate. Modalități de prevenire a blocajelor în comunicarea interculturală. Aplicații. | Dezbaterea.st udiul de caz | 4 |
| 5. Educația pentru drepturile omului - modalitate de realizare a educației interculturale Contradicții în analiza drepturilor omului. Finalitățile educației pentru drepturile omului. Modalități de realizare a educației pentru drepturile omului în învățământul liceal. Aplicații. | Dezbaterea. Studiul de caz | 4 |
| 6. Formarea formatorilor din perspectiva educației interculturale Modalități de prevenire / depășire a obstacolelor în formarea inițială pentru educația interculturală. Cunoștințe de bază în formarea interculturală. Proiectarea activităților de formare continuă pentru interculturalitate. Aplicații. | Dezbaterea. Srudiul de caz | 4 |

Bibliografie:

1. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998) – *Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri*, Editura Polirom, Iași.
2. Butnaru, S. (2001) – „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
3. Cozma, T. coord. (2001) – *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
4. Crețu, C. (2001) – *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*, ed. a II-a, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
5. Crețu, C. (2001) – „Curriculum intercultural, catalizator al globalizării”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
6. Cucuș, C-tin. (2000) – *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași.
7. Cucuș, C-tin., Cozma, T. (2001) – „Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicei educației contemporane”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
8. Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999) - *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.
9. Ferréol, G., Neculau, A. (1998) – *Minoritari, marginalizați, excluși*, Editura Polirom, Iași.
10. Marcus, S. (1999) – *Competența didactică*, Editura All, București.
11. Mitrofan, N. (1988) – *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București.
12. Momanu, M. (2001) – „Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
13. Văduva, M. D. (2001) – „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psihosocio-cultural”, în T. Cozma coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
14. Văideanu, G. (1996) – *UNESCO – 50 - EDUCAȚIE*, E.D.P., București.
15. Zlătescu, Moroianu, I., coord, (1995) – *Drepturile omului. Documentar pentru predarea cunoștințelor din domeniul drepturilor omului în învățământul preuniversitar*, IRDO, București.




Bibliografie:

16. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998) – *Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri*, Editura Polirom, Iași.
17. Butnaru, S. (2001) – „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
18. Cozma, T. coord. (2001) – *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
19. Crețu, C. (2001) – *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*, ed. a II-a, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iași.
20. Crețu, C. (2001) – „Curriculum intercultural, catalizator al globalizării”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
21. Cucuș, C-tin. (2000) – *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*, Editura Polirom, Iași.
22. Cucuș, C-tin., Cozma, T. (2001) – „Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicii educației contemporane”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
23. Dasen, P; Perregaux, Ch; Rey, M. (1999) - *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Editura Polirom, Iași.
24. Ferréol, G., Neculau, A. (1998) – *Minoritari, marginalizați, excluși*, Editura Polirom, Iași.
25. Marcus, S. (1999) – *Competența didactică*, Editura All, București.
26. Mitrofan, N. (1988) – *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București.
27. Momanu, M. (2001) – „Educația pentru drepturile omului-un demers intercultural”, în *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
28. Văduva, M. D. (2001) – „Formarea interculturală a profesorului și capcanele implicitului psihosocio-cultural”, în T. Cozma coord., *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Editura Polirom, Iași.
29. Văideanu, G. (1996) – *UNESCO – 50 - EDUCAȚIE*, E.D.P., București.
30. Zlătescu, Moroianu, I., coord, (1995) – *Drepturile omului. Documentar pentru predarea cunoștințelor din domeniul drepturilor omului în învățământul preuniversitar*, IRDO, București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul acestei discipline va dezvolta competențele de analiză și interpretare a particularităților fenomenului interculturalității, precum și de dimensionare a curriculumului din învățământul liceal pe dimensiunea interculturalității

11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
|---|---|--|---|
| 11.4 Curs | <ul style="list-style-type: none"> * interpretarea, analiza critică a teoriei asimilate la curs, referitoare la educația interculturală; * identificarea strategiilor educației interculturală; | Probă scrisă | 60% |
| 11.5 Seminar | <ul style="list-style-type: none"> * studiul unor modele educaționale interculturale * formularea de ipoteze, sugestii și propuneri pentru educația interculturală; * proiectarea activităților de educație interculturală | Probă orală | 40% |
| 11.6 Standard minim de performanță | | | |
| Elaborarea unui proiect didactic pentru o lecție din învățământul liceal, din perspectiva interculturalității | | | |
| | | | |
| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
| 11.09.2025 | Disciplină | Lector Dr. Maier Monica |  |
| | Practică | Lector Dr. Maier Monica |  |
| Data avizării în Consiliul Departamentului de Management și Inginerie Economică | | Director Departament Management și Inginerie Economică | |
| 17.09.2025 | | S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN | |
| | |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției | | Decan | |
| 23.09.2025 | | Prof.dr.ing. Stelian BRAD | |