

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	Management și Inginerie Economică
1.4 Domeniul de studii	Inginerie și Management
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul sistemelor logistice (Masterat)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	205.20

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Politici educationale				
2.2 Aria de conținut	Pedagogie/Psihologie				
2.2 Responsabil de disciplină	Conf.univ.dr.Monica Maier ; monicalauramaier@gmail.com				
2.3 Responsabil de practică	Conf.univ.dr.Monica Maier ; monicalauramaier@gmail.com				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare)	E
2.7 Regimul disciplinei	DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară				DC
	DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă				DFac

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	125	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					8
Examinări					4
3.5 Total ore studiu individual	83				
3.6 Total ore pe semestru	125				
3.7 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Psihologia vârstelor, Teoria curriculumului, Managementul clasei/grupeii, Psihopedagogia dificultăților de învățare
4.2 de competențe	- proiectarea unor activități didactice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului / proiectului	Laborator dotat cu videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională. 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului. <p>ABILITĂȚI:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificat. 2. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii. 3. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice unui cadru didactic.</p> <p>CT2. Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul pedagogic.</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște conceptele fundamentale de cogniție și metacogniție, precum și relațiile dintre acestea. • Înțelege criteriile de mediere a învățării formulate de Reuven Feuerstein și rolul lor în dezvoltarea metacognitivă a copilului. • Cunoaște principiile de autocunoaștere și autoevaluare ca elemente ale dezvoltării metacogniției. • Înțelege tranziția de la procesele metacognitive la comportamentul metacognitiv observabil. • Cunoaște concepte și strategii privind self-managementul învățării la copil. • Identifică strategiile adecvate de dezvoltare metacognitivă la preșcolari și școlari mici. • Cunoaște criteriile și instrumentele de evaluare a comportamentului metacognitiv. • Înțelege rolul metacogniției în gestionarea dificultăților de învățare (input, procesare, output).
------------	--

Abilitati	<p>La finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplice criteriile de mediere și tehnicile de dezvoltare metacognitivă în activități didactice cu copii preșcolari sau școlari mici. • Elaboreze și utilizeze jocuri, exerciții și situații de învățare care stimulează autoreglarea și gândirea metacognitivă. • Identifice dificultăți de învățare ale copilului și să aplice intervenții bazate pe strategii metacognitive în autoreglarea învățării. • Faciliteze procese de autocunoaștere și autoevaluare la copii, prin metode adaptate dezvoltării lor. • Observă, analizează și documentează comportamente metacognitive în contexte educaționale concrete. • Conceapă și implementeze activități de self-management al învățării, adaptate nevoilor copiilor. • Dezvolte materiale didactice metacognitive (fișe, jocuri, instrumente de reflecție).
Responsabilitate și autonomie:	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestă autonomie în proiectarea și aplicarea de strategii metacognitive în activitățile educative. • Își asumă responsabilitatea pentru monitorizarea și evaluarea progresului metacognitiv al copilului. • Demonstrează capacitatea de a adapta strategiile educaționale la dificultățile de învățare și nevoile individuale ale copiilor. • Respectă principiile etice în observarea și evaluarea comportamentului metacognitiv. • Manifestă inițiativă în dezvoltarea unor resurse educaționale inovatoare destinate stimulării metacogniției. • Înțelege impactul strategiilor metacognitive asupra formării autonomiei și autoreglării copilului, asumând rolul activ în promovarea acestor competențe.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>- studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale legate de dezvoltarea cogniției și metacogniției, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat limbajul psihologic și pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație).</p>
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea de competențe de cunoaștere / autocunoaștere obiectivă; - formarea obișnuinței de a se <i>informa și preluca informația</i>, de a <i>aplica</i> - <i>creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor, dar și cu specificul personalității studentului; - formarea deprinderii de a <i>inventaria</i> corect trăsături de personalitate individuale, competențe de învățare și potențial cognitiv; - formarea deprinderii de a alcătui propriul <i>ărofil</i> intelectul și de a valorifica propriile competențe în învățare; - specificul metacogniției și a comportamentului metacognitiv la preșcolar și la școlarul mic; - identificarea unor strategii de dezvoltare a metacogniției la copilul preșcolar și la școlarul mic.




9. Conținuturi

<i>9.1 Curs</i>	Metode de predare	Obs.
1. Cogniție, metacogniție – delimitări conceptuale și relații	Prelegerea Conversația euristică	2
2. Criterii de mediere a învățării (Teoria lui R.Feuerstein). Mediere și dezvoltare metacognitivă		2
3. Autocunoașterea și autoevaluarea în dezvoltarea metacogniției		2
4. De la metacogniție la comportamentul metacognitiv		2
5. Învățare și self-managementul învățării la copil		2
6. Strategii de dezvoltare metacognitivă la copilul preșcolar / școlarul mic		2
7. Evaluarea comportamentului metacognitiv la copil		2
<i>9.2. Seminar</i>		
1. Criterii de mediere la clasă și dezvoltarea metacognitivă. Aplicații	Studiul de caz	6
2. Dificultățile de învățare și rolul metacogniției în autoreglare (dificultăți la nivel de Input, la nivel de Procesare a informației, la nivel de Output)	Studiul de caz	6
3. Exerciții și jocuri de autocunoaștere specifice preșcolarului și școlarul mic	Exercițiile metacognitive Jocurile metacognitive	8
4. Crearea unor jocuri și exerciții de dezvoltare metacognitivă		8
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Dunn, R., Dunn, K., Learning style inventory, Lawrence, KS: Price Systems, 1989. Gardner, H., Multiple intelligences: The theory in practice, New York: Basic Books, 1993. Maier, M., Dezvoltarea comportamentului metacognitiv, Edit.Universității de Nord, Baia Mare, 2010. Maier, M., Exerciții de dezvoltare metacognitivă, Edit.Universității de Nord, Baia Mare, 2010. Maier, M., Cunoașterea, metacunoașterea și acțiunea educativă, Edit.Risoprint, Cluj-Napoca, 2015. Marine, C., Escribe, C., Huet, D., Metacognition and competence on statistical problems, Psychological Reports, 1994. Phillips, D. (1997). How, why, what, when, and where: Perspectives on constructivism and education. Issues in Education: Contributions from Educational Psychology, 3, 151-194. Schurr, S.L. (1994) Dynamite in the classroom: A how-to handbook for teachers. Columbus OH: NMSA. Woolfolk, A. (2001). Educational psychology (8th ed.). Needham Heights, MA Allyn & Bacon. Salome,J.,Dacă-m-așascultam-așînțelege,Ed.Curteaveche,București,2009. Salome,J.,Curajuldea fituînsuți,Ed.Curteaveche,București,2008. Programul de Cercetare Cognitivă al Universității din Witwatersrand, Eficiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia, coord. Reuven Feuerstein, traducere realizată de Asociația de Științe Cognitive din România, 2002 		

a. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările comunității academice și a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, astfel încât studenții să beneficieze de însușirea cunoștințelor din domeniul psihologiei și pedagogiei precum și formarea deprinderilor necesare desfășurării activităților didactice în vederea dezvoltării personalității elevilor.

b. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere Din nota finală
11.4 Curs	interpretarea, analiza critică a teoriei asimilate la curs, referitoare la dezvoltarea comportamentului metacognitiv; identificarea strategiilor de dezvoltare metacognitivă în baza cărora se pot realiza programe și proiecte de dezvoltare metacognitivă;	Probă scrisă	60%
11.5 Seminar	aplicarea unor exercitii de dezvoltare metacognitivă; formularea de ipoteze, sugestii și propuneri ameliorative cu privire la dezvoltarea metacognitivă; dezbaterea aspectelor care țin de proiectarea ctivitaților de dezvoltare metacognitivă.	Probă orală	40%
11.6 Standard minim de performanță			
Aplicarea unui exercițiu de dezvoltare personală în grupul de participanți la seminar, în care să evedențieze scopul și obiectivele dezvoltării metacogniției.			
Data completării: 11.09.2021	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
	Disciplină	Conf.univ.dr.Monica Maier	
	Practică	Conf.univ.dr.Monica Maier	
Data avizării în Consiliul Departamentului de Management și Inginerie Economică 17.09.2025		Director Departament Management și Inginerie Economică S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN	
Data aprobării în Consiliul Facultății de Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției 23.09.2025		Decan Prof.dr.ing. Stelian BRAD	