

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	Management și Inginerie Economică
1.4 Domeniul de studii	Inginerie și Management
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul sistemelor logistice (Masterat)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	204.00

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica domeniului și dezvoltării în didactica specialității (în învățământul liceal, postliceal)				
2.2 Aria de conținut	Pregătire didactică				
2.2 Responsabil de disciplină	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro				
2.3 Responsabil de practică	Prof. dr. ing. Carmen BAL – carmen.bal@dppd.utcluj.ro				
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare)	E
2.7 Regimul disciplinei	DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară				DC
	DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă				DFac

### 3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	Curs	2	Seminar	1	Laborator	0	Practică	0
3.2 Număr de ore pe semestru	42	din care:	Curs	28	Seminar	14	Laborator	0	Practică	0
3.3 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru:										
(a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe										25
(b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren										21
(c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri										25
(d) Tutoriat										8
(e) Examinări										4
(f) Alte activități:										
3.4 Total ore studiu individual (suma (3.3(a)...3.3(f)))										83
3.5 Total ore pe semestru (3.2+3.4)										125
3.6 Numărul de credite										5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Didactica domeniului de specialitate
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă

## 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Operarea cu metodelor și procedeele utilizate în predarea disciplinelor tehnice, a instrumentelor de predare-învățare și a instrumentelor de evaluare pentru aceste discipline din planul de învățământ.</p> <p>C1.1. Cunoașterea noțiunilor de didactică și a celor de curriculum .</p> <p>C1.2. Folosirea corectă a metodelor de învățământ în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C1.3. Utilizarea corectă a obiectivelor și strategiilor didactice în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C1.4. Însușirea de către studenți a obiectivelor generale ale învățării disciplinelor de specialitate tehnică în școală.</p> <p>C1.5. Utilizarea corectă a metodelor și instrumentelor de evaluare în cadrul lecțiilor de specialitate tehnică.</p> <p>C2. Prezentarea unor modele de proiecte didactice.</p>
Competențe transversale	<p>CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității;</p> <p>CT6 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p>

## 7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște caracteristicile clasei ca mediu educațional, inclusiv dinamica grupului și impactul mediului asupra învățării.</li> <li>• Înțelege principiile organizării conținutului lecției și importanța secvenței didactice.</li> <li>• Cunoaște diverse situații de învățare și metodele adecvate pentru fiecare context.</li> <li>• Înțelege utilizarea metodelor și mijloacelor didactice în lecțiile de specialitate.</li> <li>• Cunoaște principiile organizării învățării în grupuri mici, inclusiv cooperarea și competiția.</li> <li>• Cunoaște modelele tradiționale și moderne de structurare a lecției de specialitate (ISC, IED, IDE, SCS).</li> <li>• Are cunoștințe despre proiectarea secvențelor de învățare individuală și de grup.</li> <li>• Înțelege principiile problematizării și învățării prin descoperire.</li> <li>• Cunoaște utilizarea tehnologiilor digitale și a instruirii asistate de calculator în lecțiile de specialitate.</li> </ul>
Aptitudini	<p>a finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiecteze și organizeze lecții de specialitate, utilizând diverse modele didactice.</li> <li>• Aplice metode și mijloace de învățământ adecvate obiectivelor și conținutului lecției.</li> <li>• Organizeze activități de învățare în grupuri mici, promovând cooperarea și competiția constructivă.</li> <li>• Construiască secvențe de învățare individuală și secvențială, adaptate nivelului elevilor.</li> <li>• Integreze metode de problematizare și învățare prin descoperire în planificarea lecțiilor.</li> <li>• Utilizeze modele de instruire asistată de calculator pentru a sprijini învățarea activă și personalizată.</li> <li>• Evalua eficiența lecțiilor prin feedback și autoevaluare, ajustând metodele și conținutul.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie:	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Își asumă responsabilitatea pentru proiectarea și desfășurarea lecțiilor în mod profesionist.</li> <li>• Demonstrează autonomie în alegerea metodelor, tehnicilor și mijloacelor de predare potrivite obiectivelor didactice.</li> <li>• Poate adapta lecțiile la specificul clasei, nevoile elevilor și cerințele curriculare.</li> <li>• Manifestă responsabilitate în evaluarea progresului elevilor și în ajustarea strategiilor didactice.</li> <li>• Utilizează tehnologiile digitale și instrumentele moderne de predare într-un mod responsabil și creativ.</li> <li>• Dezvoltă capacitatea de reflecție critică asupra propriei practici didactice și de îmbunătățire continuă.</li> </ul>

## 8. Obiectivele disciplinei

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază de proiectare didactică a metodelor și strategiilor de predare învățare - evaluare, a tehnicilor de formare a echipelor de lucru, planificare a timpului și întocmirea documentației didactice necesare în procesul de predare – învățare – evaluare.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formarea competențelor de organizare, proiectare și evaluare a activităților didactice la disciplinele tehnice.</li><li>- Utilizarea adecvată a conceptelor reformei curriculare.</li><li>- Formarea competențelor de proiectare curriculară în domeniul disciplinelor tehnice.</li><li>- Înțelegerea necesității operaționalizării obiectivelor educaționale</li><li>- Cunoașterea metodelor de învățământ utilizate la predarea disciplinelor tehnice.</li><li>- Cunoașterea formelor de organizare a activității elevilor la disciplinele tehnice.</li><li>- Formarea competențelor de evaluare la disciplinele tehnice.</li></ul>

## 9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Clasa ca mediul educațional.	2	Comunicare euristică, problematizarea, dialogul Comunicare euristică, problematizarea, dialogul, Comunicare euristică, problematizare, studiu de caz, Studiu de caz, realizarea unui mini	
2 Organizarea conținutului lecției.	2		
3. Situații de învățare	2		
4. Utilizarea metodelor și mijloacelor de învățământ în cadrul lecției	2		
5. Organizarea învățării în grupuri mici în clasă.	2		
6. Modele de structurare a unei lecții de specialitate. Modele tradiționale.	2		
7. Exemple de modele de structurare a lecției.	2		
8. Modelul de învățării secvențiale a cunoștințelor în lecțiile de specialitate (ISC).	2		
9. Proiectarea secvențelor de învățare individuală prin cooperare și prin competiție.	2		
10. Problematizarea și învățarea prin descoperire Modelele (IED) și (IDE)	2		
11. Modelul "Știu - Vreau să știu - Am învățat" (SCSI)	2		
12. Instruirea cu ajutorul computerului	2		

13. Evaluarea didactică. Metode și mijloace de evaluare.	2	proiect de lecție.	
14. Metode complementare de evaluare.	2		
Bibliografie ( <i>bibliografia minimală a disciplinei conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei, care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i> )			
1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003.			
2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;			
3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES;			
4. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006;			
5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001;			
6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984			
7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982			
9.2 Aplicații (seminar/laborator/proiect)*	Nr.ore	Metode de predare	Observații
1. Formarea grupurilor de elevii – exemplificări, aplicații practice.	1	Comunicare euristică, problematizarea, dialogul Comunicare euristică, problematizarea, dialogul, Comunicare euristică, problematizare, studiu de caz, Studiu de caz, problematizarea, dialogul, realizarea unui mini proiect de lecție	
2. Organizarea conținutului lecției - aplicație.	1		
3. Realizarea unor situații de învățare	1		
4. Utilizarea metodelor și mijloacelor de învățământ în lecție - modul de îmbinare a acestora.	1		
5. Organizarea învățării în grupuri mici în clasă - aplicații	1		
6. Modele de structurare a unei lecții de specialitate. Modele tradiționale – realizarea unui proiect de activitate.	1		
7. Exemple de modele de structurare a lecției realizarea unui tip de proiect de lecție.	1		
8. Modelul de învățării secvențiale a cunoștințelor în lecțiile de specialitate (ISC) - aplicație pe o lecție de specialitate.	1		
9. Proiectarea secvențelor de învățare individuală prin cooperare și prin competiție - aplicație pe o lecție de specialitate.	1		
10. Problematizarea și învățarea prin descoperire Modelele (IED) și (IDE)- aplicații pe tipuri de lecții	1		
11. Modelul "Știu - Vreau să știu - Am învățat" (SCSI) – aplicații pe tipuri de lecții	1		
12 Realizarea evaluării unui manual.	1		
13. Metode complementare de evaluare. - aplicații	1		
14, Evaluarea finala portofoliu	1		
Bibliografie ( <i>bibliografia minimală pentru aplicații conținând cel puțin o lucrare bibliografică de referință a disciplinei care există la dispoziția studenților într-un număr de exemplare corespunzător</i> )			
1. Ciot, Gabriela - Elemente de pedagogie și teoria și metodologia curriculumului, Ed. Universității din Oradea , 2003.			
2. Carmen Bal, Noțiuni de didactica specialității tehnice, Editura UTPRES Cluj Napoca, 2007;			
3. Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Metodica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES;			
4. . Jurcău Nicolae, Carmen Bal (coordonator și coautor), Didactica disciplinelor tehnice, Editura UTPRES, Cluj Napoca, 2006;			
5. Jurcău, N., - Pedagogie, , U.T.Pres, Cluj, 2001;			
6. Jurcău, N., - Metodica predării disciplinelor tehnice, Atelierul de multiplicare al Institutului Politehnic, Cluj, 1984			
7. Ionescu, M. – Lecția între proiect și realizare, Ed. Dacia, Cluj 1982			
8.Consiliul Național pentru Curriculum - Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare, TEHNOLOGII, Liceu tehnologic-profil tehnic, Editat de Aramis Print, 2002.			
Curriculum Național. Programe școlare pentru clasa a IX-a. Volumele 1-3, M.E.N., C.N.C. Editura Cicero, București, 1999.			

\*Se vor preciza, după caz: tematica seminariilor, lucrările de laborator, tematica și etapele proiectului.


#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este una fundamentală în cadrul modului de psihopedagogie și transmite studenților noțiuni menite să le dezvolte abilitățile de proiectare didactică, utilizarea eficientă a metodelor și strategiilor de predare - învățare – evaluare

### 11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea	Lucrare scrisă	70%
Seminar	Susținerea portofoliului Participare activă la seminarii	Fisa de evaluare seminar Fisa de evaluare seminar	30%
Laborator			
Proiect			

Standard minim de performanță:  
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate;.

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
11.09.2025	Curs	Prof. dr. ing. Carmen BAL	
	Aplicații	Prof. dr.ing. Carmen BAL	
Data avizării în Consiliul Departamentului Management și Inginerie Economică		Director Departament Management și Inginerie Economică	
<u>17.09.2025</u>		S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN	
Data aprobării în Consiliul Facultății Inginerie industrială, Robotica și Managementul Productiei		Decan	
<u>23.09.2025</u>		Prof.dr.ing. Stelian BRAD	