

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției
1.3 Departamentul	Management și Inginerie Economică
1.4 Domeniul de studii	Inginerie și Management
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studii / Calificarea	Managementul sistemelor logistice (Masterat)
1.7 Forma de învățământ	IF – învățământ cu frecvență
1.8 Codul disciplinei	203.30

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație Integrată				
2.2 Aria de conținut	Științe ale Educației				
2.2 Responsabil de disciplină	Achim Florina - achimflorina432@gmail.com				
2.3 Responsabil de practică	Achim Florina - achimflorina432@gmail.com				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare)	E
2.7 Regimul disciplinei	DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară				DC
	DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă				DFac

3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar / laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar / laborator	28
Distribuția fondului de timp					25
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminar / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	CUNOȘTINȚE:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea aprofundată a ariei de specializare și, în cadrul acesteia, a dezvoltărilor teoretice, metodologice și practice specifice ariei educației; utilizarea adecvată a limbajului specific în comunicarea cu medii profesionale diferite 2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului
Competențe transversale	ABILITĂȚI:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea integrată a aparatului conceptual și metodologic, în situații incomplet definite pentru a rezolva probleme teoretice și practice 2. Utilizarea nuanțată și pertinentă criterii și metode de evaluare pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive 3. Elaborarea de proiecte profesionale și/sau de cercetare utilizând inovativ un spectru variat de metode cantitative și calitative
	<p>CT1.Executarea unor sarcini profesionale complexe în condiții de autonomie și de independență profesională</p> <p>CT2. Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții</p> <p>CT3. Autocontrolul procesului de învățare, diagnoza nevoilor de formare, analiză reflexivă a propriei activități profesionale</p>

7. Rezultatele așteptate ale învățării

Cunoștințe	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște conceptele fundamentale ale evaluării pedagogice și rolul acesteia în procesul educațional. • Înțelege diferitele modele de evaluare (sumativă, formativă, diagnostică, criterială, normativă) și specificul aplicării lor. • Cunoaște strategiile de evaluare și principiile lor de selectare în funcție de obiectivele educaționale. • Înțelege diversitatea metodelor de evaluare: observație, portofoliu, proiecte, teste standardizate, chestionare, interviuri. • Cunoaște structura, tipurile și aplicabilitatea testelor ca instrumente de evaluare. • Înțelege conceptul de autoevaluare și rolul său în dezvoltarea competențelor elevului/studentului. • Are cunoștințe despre perspectivele moderne în teoria evaluării, inclusiv abordări centrate pe elev și tehnologii digitale. • Cunoaște legătura dintre comunicarea educațională și influența socială în procesul de evaluare și feedback.
Abilitati	<p>La finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplice corect diverse modele și metode de evaluare în funcție de contextul educațional. • Dezvolte și utilizeze teste și instrumente de evaluare adaptate obiectivelor și tipului de elev/student. • Planifice și implementeze strategii de evaluare integrate în cadrul activităților didactice. • Realizeze activități de autoevaluare și co-evaluare, interpretând corect rezultatele obținute. • Analizeze și interpreteze datele evaluative pentru a sprijini îmbunătățirea procesului educațional. • Comunique eficient rezultatele evaluării, respectând principiile etice și pedagogice. • Integreze feedback-ul primit în procesul de planificare și adaptare a activităților didactice.
Responsabilitate și autonomie:	<p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Își asumă responsabilitatea pentru proiectarea și aplicarea corectă a evaluării în contexte educaționale diverse. • Respectă principiile etice și de corectitudine în evaluare, evitând subiectivismul și discriminarea. • Demonstrează autonomie în selectarea și aplicarea strategiilor și instrumentelor de evaluare adecvate. • Poate analiza critic propriile practici de evaluare și poate propune îmbunătățiri. • Manifestă capacitatea de a integra tehnici moderne și instrumente digitale în evaluare. • Recunoaște importanța comunicării și influenței sociale în interpretarea și transmiterea rezultatelor evaluative.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	abilitarea cursantului cu elemente specifice teoriei evaluării
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - studenții vor asimila comprehensiv conceptele fundamentale ale teoriei evaluării, vor dobândi abilitatea de-a utiliza în mod adecvat <i>limbajul</i> pedagogic atât în forma sa pasivă prin lectură (capacitatea de-a se informa) cât și în forma sa activă (capacitatea de-a exprima și a comunica activ cu alții în probleme de educație) - studenții își vor dezvolta <i>gândirea</i> pedagogică, vor dobândi capacitatea de-a identifica și formula o problemă pedagogică într-o situație de învățare obișnuită (școlară, familială, socială) și de-a căuta activ soluții în concordanță cu noile orientări în teoria educației și teoria curriculum-ului; - studenții vor putea să avanseze soluții la problemele pedagogice puse de alții sau formulate de ei înșiși și vor dobândi deprinderea de-a-și <i>argumenta</i> opțiunile pedagogice; - studenții vor dobândi capacitatea de a participa la un <i>dialog</i> democratic pe teme teoria evaluării desfășurând argumente convingătoare, coerente logic; vor deprinde comportamentul de-a pune mai presus de sursa unei opinii validitatea argumentelor cu care este ea susținută - dotarea studenților cu un echipament de competențe, abilități, priceperi, deprinderi, aptitudini și atitudini specifice profesiei de educator; - formarea obișnuinței de-a se <i>informa și prelucra informația</i>, de-a efectua lecturi comparative în domeniul psihopedagogic, de-a <i>aplica creativ</i> cunoștințele în raport cu varietatea și unicitatea contextelor; - formarea deprinderii de-a <i>formula</i> corect în termeni de obiective operaționale un rezultat educațional scontat; - formarea capacității de-a <i>organiza</i> în modalități diferite (din punct de vedere logic (inductiv, deductiv, analogic) o unitate de conținut; - formarea deprinderii de-a <i>diagnostica</i> contextul învățării (subiect, clasă școlară, performanțe atinse, etc.) înainte de-a lua decizii cu privire la organizarea, în cadrul predării/învățării, a unităților curriculare

9. Conținuturi

9.1 Curs	Metode de predare	Observații
Evaluarea pedagogică. Delimitări conceptual	Expunerea Prelegerea intensificată Explicația Conversația	
Modele de evaluare		
Strategii de evaluare		
Metode de evaluare		
Testele		
Autoevaluarea		
Perspectivă modernă în aria teoriei evaluării		
Comunicare educațională și influență socială.		
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Amigues René, Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, (1996)- <i>Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation</i>, Paris, Dunod. Cucoș, Constantin, (2008)- Teoria și metodologia evaluării, Iași, Editura Polirom Gayet Daniel, (1995), - <i>Modèles éducatifs et relations pédagogiques</i>, Paris, Éditeur Armand Colin. Guillon Claude, (2004) – <i>Les évaluations scolaires</i>, Paris, Hachette. Hajdi Charles, (1989), - <i>L'évaluation, règles du jeu</i>, Paris, ESF Ionescu Miron, Radu Ion, (2001), - <i>Didactica modernă</i>, Cluj-Napoca, Editura Dacia. Ionescu Miron, (2003), - <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Cluj- Napoca Lisieviți Petru,(2002), - <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i>, București, Editura Aramis. Lussier Denise, (1992)- <i>Évaluer les apprentissages dans une approche communicative</i>, Paris, Hachette Meyer Geneviève (2000) – <i>De ce și cum evaluăm</i>, Iași, Editura Polirom. Radu I. T.(1981)-<i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>,București, Editura Didactică și Pedagogică. Radu I.T.(2000)-<i>Evaluarea în procesul didactic</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică. Stan Cristian, (2001), - <i>Autoevaluarea și evaluarea didactică</i>, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană Stoica Adrian, (coord) (2001), - <i>Evaluarea curentă și examenele</i>, București, Serviciul Național de Evaluare și Examinare Stoica Adrian, (2003),- <i>Evaluarea progresului școlar.De la teorie la practică</i>, București, Editura Humanitas Educațional Strungă Constantin,(1999)-<i>Evaluarea școlară</i>, Timișoara, Editura Universității de Vest 		
9.2 Seminar / laborator / proiect	Metode de predare	Observații
1. Teoria evaluării între concepte și practică	Joc de rol Explicația Exercițiul Conversația euristică Cafeneaua literară Dezbaterea	
2 – 9.. Propuneri de noi metode complementare de evaluare.		
10-13. Aplicații din aria teoriei evaluării. Construcții de teste		
14. Dezbateri despre noile tendințe din teoria evaluării.		
<ol style="list-style-type: none"> Amigues René, Marie-Thérèse Zerbato-Poudou, (1996)- <i>Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation</i>, Paris, Dunod. Cucoș, Constantin, (2008)- Teoria și metodologia evaluării, Iași, Editura Polirom Gayet Daniel, (1995), - <i>Modèles éducatifs et relations pédagogiques</i>, Paris, Éditeur Armand Colin. Guillon Claude, (2004) – <i>Les évaluations scolaires</i>, Paris, Hachette. Hajdi Charles, (1989), - <i>L'évaluation, règles du jeu</i>, Paris, ESF Ionescu Miron, Radu Ion, (2001), - <i>Didactica modernă</i>, Cluj-Napoca, Editura Dacia. Ionescu Miron, (2003), - <i>Instrucție și educație. Paradigme, strategii, orientări, modele</i>, Cluj- Napoca Lisieviți Petru,(2002), - <i>Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente</i>, București, Editura Aramis. Lussier Denise, (1992)- <i>Évaluer les apprentissages dans une approche communicative</i>, Paris, Hachette Meyer Geneviève (2000) – <i>De ce și cum evaluăm</i>, Iași, Editura Polirom. Radu I. T.(1981)-<i>Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului</i>,București, Editura Didactică și Pedagogică. 		



12. Radu I.T.(2000)-Evaluarea în procesul didactic, București, Editura Didactică și Pedagogică.
13. Stan Cristian, (2001), - Autoevaluarea și evaluarea didactică, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană
14. Stoica Adrian, (coord) (2001), - Evaluarea curentă și examenele, București, Serviciul Național de Evaluare și Examinare
15. Stoica Adrian, (2003),- Evaluarea progresului școlar.De la teorie la practică, București, Editura Humanitas Educațional
16. Strungă Constantin,(1999)-Evaluarea școlară, Timișoara, Editura Universității de Vest

10. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	- capacitatea de-a utiliza noțiunile învățate în contexte noi; - capacitatea de-a face corelații între concepte	Test grila	40%
11.5 Seminar	capacitatea de-a sesiza o problemă pedagogică, de-a o formula corect și de-a elabora soluții pentru rezolvarea ei;	Portofoliu	60%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Să recunoască în proporție de 30 % noțiunile pedagogice cuprinse propuse (teste grilă) • activitate de seminar satisfăcătoare 			

Data completării:	Titulari	Titlu Prenume NUME	Semnătura
11.09.2025	Disciplină	Lector Dr. Achim Florina	
	Practică	Lector Dr. Achim Florina	
Data avizării în Consiliul Departamentului Management și Inginerie Economică		Director Departament Management și Inginerie Economică	
<u>17.09.2025</u>		S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN	
Data aprobării în Consiliul Facultății Inginerie industrială, Robotica și Managementul Productiei		Decan	
<u>23.09.2025</u>		Prof.dr.ing. Stelian BRAD	