

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca                      |
| 1.2 Facultatea                        | Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției |
| 1.3 Departamentul                     | Management și Inginerie Economică                          |
| 1.4 Domeniul de studii                | Inginerie și Management                                    |
| 1.5 Ciclul de studii                  | Master   |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Managementul sistemelor logistice (Masterat)               |
| 1.7 Forma de învățământ               | IF – învățământ cu frecvență                               |
| 1.8 Codul disciplinei                 | 203.20   |

### 2. Date despre disciplină

|                               |  |                  |   |   |      |
|-------------------------------|--|------------------|---|---|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei     | Metodologia cercetării educationale  |                  |   |   |      |
| 2.2 Aria de conținut          | Pedagogie/Psihologie   |                  |   |   |      |
| 2.2 Responsabil de disciplină | Lect.univ.dr. Achim Florina – <a href="mailto:achimflorina432@gmail.com">achimflorina432@gmail.com</a> |                  |   |   |      |
| 2.3 Responsabil de practică   | Lect.univ.dr. Achim Florina – <a href="mailto:achimflorina432@gmail.com">achimflorina432@gmail.com</a> |                  |   |   |      |
| 2.4 Anul de studiu            | 1  | 2.5<br>Semestrul | 2 | 2.6 Tipul de evaluare ( E – examen, C – colocviu, V – verificare) | E    |
| 2.7 Regimul disciplinei       | DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară                           |                  |   |   | DC   |
|                               | DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă  |                  |   |   | DFac |

### 3. Timpul total estimat

|  |     |                    |    |                         |     |
|--|-----|--------------------|----|-------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână  | 3   | din care: 3.2 curs | 1  | 3.3 seminar / laborator | 2   |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ   | 42  | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar / laborator | 28  |
| Distribuția fondului de timp   |     |                    |    |                         | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe                                    |     |                    |    |                         | 25  |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren |     |                    |    |                         | 25  |
| Pregătire seminarilor / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri                      |     |                    |    |                         | 21  |
| Tutoriat   |     |                    |    |                         | 8   |
| Examinări  |     |                    |    |                         | 4   |
| 3.5 Total ore studiu individual  | 83  |                    |    |                         |     |
| 3.6 Total ore pe semestru  | 125 |                    |    |                         |     |
| 3.7 Numărul de credite   | 5   |                    |    |                         |     |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării |
| 4.2 de competențe |  |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|   |  |
|---|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                  | Sala dotată cu videoproiector                        |
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | Pc, videoproiector , materiale pentru aplicații etc. |

## 6. Competențele specifice acumulate

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</li> <li>• Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul liceal</li> <li>• Abordarea managerială a grupului de elevi, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</li> <li>• Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</li> </ul> |
| Competențe transversale | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</li> <li>• Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</li> </ul>                         |

## 7. Rezultatele așteptate ale învățării

|            |  |
|------------|--|
| Cunoștințe | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște conceptele fundamentale ale cercetării pedagogice și rolul cercetării în dezvoltarea educației.</li> <li>• Cunoaște principalele tipuri de cercetare în științele educației (exploratorie, descriptivă, explicativă, aplicativă etc.).</li> <li>• Înțelege etapele proiectării unei cercetări: definirea problemei, formularea întrebărilor și ipotezelor, operaționalizarea variabilelor, alegerea metodelor.</li> <li>• Distinge între paradigmele cantitativă și calitativă ale cercetării educaționale, cu avantajele și limitările fiecăreia.</li> <li>• Cunoaște metodele generale de cercetare în educație (experimentul, observația, studiul de caz, ancheta, analiza documentelor, interviul etc.).</li> <li>• Înțelege principiile de aplicare și interpretare a tehnicilor statistice de prelucrare a datelor (indicatori descriptivi, teste de diferență și asociere, reprezentări grafice etc.).</li> <li>• Cunoaște structura și caracteristicile unui raport de cercetare: introducere, metodologie, rezultate, discuții, concluzii, limite, referințe.</li> <li>• Înțelege normele etice specifice cercetării educaționale (consimțământ informat, anonim, confidențialitate, neutralitate, protecția minorilor).</li> </ul> |
| Abilități  | <p>La finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifice o problemă educațională reală și să o formuleze sub forma unei teme de cercetare.</li> <li>• Elaboreze întrebări de cercetare și ipoteze coerente, relevante și operaționalizabile.</li> <li>• Definiți clar și măsoare variabilele implicate în cercetare.</li> <li>• Selecteze metode și instrumente adecvate pentru cercetarea calitativă și cantitativă.</li> <li>• Realizeze colectarea datelor prin tehnici variate: chestionar, interviu, observație, analiza produselor activității, instrumente statistice.</li> <li>• Aplice metode statistice de bază pentru prelucrarea datelor cantitative și să interpreteze rezultatele.</li> <li>• Analizeze date calitative prin codificare, categorisire și interpretare tematică.</li> <li>• Elaboreze un raport de cercetare coerent, în conformitate cu standardele academice.</li> <li>• Utilizeze instrumente informatice specifice (Excel, SPSS, Jamovi, programe de analiză calitativă – în funcție de nivel).</li> </ul>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Responsabilitate și autonomie: | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poate proiecta și desfășura în mod autonom, sub coordonare minimală, o cercetare educațională de mică amploare.</li> <li>• Respectă normele de etică profesională și academică în toate etapele cercetării.</li> <li>• Își asumă responsabilitatea pentru corectitudinea colectării și interpretării datelor.</li> <li>• Poate justifica alegerile metodologice și poate evalua limitele studiului realizat.</li> <li>• Manifestă integritate academică în redactarea raportului de cercetare (corectitudine, citare, respectarea standardelor).</li> <li>• Poate evalua calitatea unei cercetări educaționale (validitate, fidelitate, relevanță, etică).</li> <li>• Demonstrează capacitatea de a integra feedbackul în îmbunătățirea proiectării și raportării cercetării.</li> </ul> |
|--------------------------------|---|

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea competențelor necesare proiectării și desfășurării unei cercetări pedagogice  |
| 8.2 Obiectivele specifice             | <p>Cursul își propune :</p> <p>dezvoltarea capacităților de utilizare a conceptelor întâlnite în aria cercetării pedagogice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ operarea cu strategii specifice cercetării pedagogice;</li> <li>▪ proiectarea eficientă, pentru învățământul liceal, a unor activităților de cercetare pedagogică</li> </ul> |

### 9. Conținuturi

| 9.1 Curs  | Metode de predare  | Observații |
|---|--|------------|
| Cercetarea pedagogică. Generalități.  | prelegerea, prelegerea-dezbatere, problematizarea, conversația, demonstrația |            |
| Tipuri fundamentale de cercetare în științele educației   |  |            |
| Proiectarea activității de cercetare. Definierea în termenii unei cercetări a unei probleme de investigat, formularea întrebărilor / ipotezelor, definirea și operaționalizarea variabilelor.   |  |            |
| Calitativ și cantitativ în cercetarea educației .Metode folosite în activitatea de cercetare  |  |            |
| Tehnici statistice de prelucrare a datelor  |  |            |
| Elaborarea raportului de cercetare  |  |            |
| Aspecte etice ale cercetării educaționale   |  |            |
| <p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;</li> <li>2. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative</i>, București:</li> </ol> |  |            |

Editura Economică.

3. Chelcea, S. (2005). *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane*, București: Comunicare.ro.
4. Chelcea, S. (coord.) (2008). *Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații*, Ed. Polirom, Iași.
5. Culic, I. (2004). *Metode avansate în cercetarea socială*, Iași: Polirom.
6. Clocotici, V. și Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*, Iași: Polirom. .
7. Enăchescu, C. (2005). *Tratat de teoria cercetării științifice*, Iași: Polirom.
8. Howitt, D. și Cramer, D. (2006). *Introducere în SPSS pentru psihologie*, Iași: Polirom
9. King, Ronald (2005). *Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale*, Iași: Polirom.
10. Krueger, R., Casey, M. A. (2005). *Metoda foscus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată*, ed. Polirom, Iași.
11. Labăr, V. A. (2008). *SPSS pentru Științele Educației*, Ed Polirom: Iași.
12. Marinescu, V. (2005). *Metode de studiu în comunicare*, București: Niculescu
13. Nicola, I. și Farcaș D. (1990). *Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică*, manual pentru cls a-XI-a – școli normale, E.D.P., București.
14. Popa, M. (2008). *Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS*, Ed Polirom: Iași.
15. Popa, N. L., Antonesei, L. & Labăr A. V. (2009) *Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori*, Ed. Polirom, Iași.



| 9.2 Seminar / laborator / proiect  | Metode de predare   | Observații |
|--|---|------------|
| Rolul cercetării pedagogice. Dezbateri   | exercițiul, conversația, demonstrația, dezbateri, expunerea, problematizarea, proiectul, lucrări practice |            |
| Problematica temei de cercetare; exemplificări cu teme existente și crearea unor teme noi;   |   |            |
| Exerciții de elaborare a unor proiecte de cercetare și de construire a unor instrumente de cercetare (chestionar, test, ghid de interviu, ghid de observație).   |   |            |
| Analiza datelor: statistică descriptivă – exerciții și aplicații   |   |            |
| Elaborarea raportului de cercetare   |   |            |
| <b>Bibliografie</b>  |   |            |
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca;</li><li>2. Chelcea, S. (2004). <i>Metodologia cercetării sociologice, metode cantitative și calitative</i>, București: Editura Economică.</li><li>3. Chelcea, S. (2005). <i>Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socioumane</i>, București: Comunicare.ro.</li><li>4. Chelcea, S. (coord.) (2008). <i>Psihosociologie. Teorie, cercetări, aplicații</i>, Ed. Polirom, Iași.</li><li>5. Culic, I. (2004). <i>Metode avansate în cercetarea socială</i>, Iași: Polirom.</li><li>6. Clocotici, V. și Stan, A. (2000). <i>Statistică aplicată în psihologie</i>, Iași: Polirom. .</li><li>7. Enăchescu, C. (2005). <i>Tratat de teoria cercetării științifice</i>, Iași: Polirom.</li><li>8. Howitt, D. și Cramer, D. (2006). <i>Introducere în SPSS pentru psihologie</i>, Iași: Polirom</li><li>9. King, Ronald (2005). <i>Strategia cercetării. Treisprezece cursuri despre elementele științelor sociale</i>, Iași: Polirom.</li><li>10. Krueger, R., Casey, M. A. (2005). <i>Metoda foscus – grup. Ghid practica pentru cercetarea aplicată</i>, ed. Polirom, Iași.</li><li>11. Labăr, V. A. (2008). <i>SPSS pentru Științele Educației</i>, Ed Polirom: Iași.</li><li>12. Marinescu, V. (2005). <i>Metode de studiu în comunicare</i>, București: Niculescu</li><li>13. Nicola, I. și Farcaș D. (1990). <i>Teoria educației și noțiuni de cercetare pedagogică</i>, manual pentru cls a-XI-a – școli normale, E.D.P., București.</li><li>14. Popa, M. (2008). <i>Statistică pentru psihologie. Teorie și aplicații pentru SPSS</i>, Ed Polirom: Iași.</li><li>15. Popa, N. L., Antonesei, L. &amp; Labăr A. V. (2009) <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un "Abecedar" pentru studenți, masteranzi, profesori</i>, Ed. Polirom, Iași.</li></ol> |   |            |

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei au fost elaborate ca urmare a consultării programelor de studii similare din țară,

**11. Evaluare**

| Tip activitate                        | 11.1 Criterii de evaluare      | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 11.4 Curs                             | Rezolvarea sarcinilor din test | Probă scrisă            | 50%                          |
| 11.5 Seminar/Laborator                | Realizarea materialelor cerute | portofoliu              | 50%                          |
| 11.6 Standard minim de performanță    |                                |                         |                              |
| construirea unui proiect de cercetare |                                |                         |                              |

| Data completării: | Titulari   | Titlu Prenume NUME          | Semnătura   |
|-------------------|------------|-----------------------------|---|
| 11.09.2025        | Disciplină | Lect.univ.dr. Achim Florina |  |
|                   | Practică   | Lect.univ.dr. Achim Florina |  |

Data avizării în Consiliul Departamentului Management și Inginerie Economică

17.09.2025

Director Departament Management și Inginerie Economică

S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN

Data aprobării în Consiliul Facultății Inginerie industrială, Robotica și Managementul Productiei

23.09.2025

Decan  
Prof.dr.ing. Stelian BRAD