

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției |
| 1.3 Departamentul | Management și Inginerie Economică |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie și Management |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Managementul sistemelor logistice (Masterat) |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 202.00 |

2. Date despre disciplină

| | | | |
|--|--|---------------|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Proiectarea și managementul programelor educaționale | | |
| 2.2 Aria de conținut | Științe ale educației | | |
| 2.3 Titularul de curs | Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - <i>liana.tausan@dppd.utcluj.ro</i> | | |
| 2.4 Titularul activităților de seminar / laborator / proiect | Conf. univ. dr. Liana Crișan-Tăușan - <i>liana.tausan@dppd.utcluj.ro</i> | | |
| 2.5 Anul de studiu | 1 | 2.6 Semestrul | 2 |
| 2.7 Tipul de evaluare | | | E |
| 2.8 Regimul disciplinei | Categoriza formativă | | DC |
| | Opționalitate | | DFac |

3. Timpul total estimate

| | | | | | | | | | | |
|--|----|-----------|----------|----|-------------|-----|---------------|---|-------------|---|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: | 3.2 Curs | 2 | 3.3 Seminar | 1 | 3.3 Laborator | - | 3.3 Proiect | - |
| 3.4 Număr de ore pe semestru | 42 | din care: | 3.5 Curs | 28 | 3.6 Seminar | 14 | 3.6 Laborator | - | 3.6 Proiect | - |
| 3.7 Distribuția fondului de timp (ore pe semestru) pentru: | | | | | | | | | | |
| (a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | | | | | 29 | |
| (b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platforme electronice de specialitate și pe teren | | | | | | | | | 25 | |
| (c) Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | | | | 25 | |
| (d) Tutoriat | | | | | | | | | 0 | |
| (e) Examinări | | | | | | | | | 4 | |
| (f) Alte activități: | | | | | | | | | 0 | |
| 3.8 Total ore studiu individual (suma (3.7(a))...3.7(f)) | | | | | | 83 | | | | |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.4+3.8) | | | | | | 125 | | | | |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | | 5 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|---|
| 4.1 de curriculum | Elemente din domeniul științe ale educației (studiate la nivel licență) |
| 4.2 de competențe | Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, flip-chart |
|--------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| 5.2. de desfășurare a seminarului / laboratorului / proiectului | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă |
|---|---|

6. Competențele specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | <p>C.1. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>C.2. Înțelegerea mecanismelor în proiectarea și managementul programelor educaționale, a modului științific de abordare a realităților sociale;</p> <p>C.3. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării proiectării și managementului programelor educaționale (individuală, de grup și organizațională);</p> <p>C.4. Explicarea și interpretarea teoriilor privind proiectarea și managementul programelor educaționale utilizând principii și metode, cunoștințe de bază în domeniu, precum și observații și informații obținute în mod propriu;</p> <p>C.5. Elaborarea proiectelor profesionale centrate pe formularea și rezolvarea problemelor legate de proiectarea și managementul programelor educaționale într-o manieră coerentă și realistă, cu depistarea falselor probleme.</p> |
| Competențe transversale | <p>C.T.1. Dezvoltarea capacităților de proiectare a unor alternative funcționale de management și proiectare a programelor educaționale prin raportare la activitatea, tipul de produse sau servicii, mediul de funcționare și criteriile de performanță ale organizațiilor;</p> <p>C.T.2. Formarea abilității de analiză a managementului și proiectării programelor educaționale prin raportare la mediul în care acestea funcționează și la aplicarea strategiilor și tehnicilor de comunicare eficientă în organizații pentru îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice;</p> <p>C.T.3. Dezvoltarea capacităților de evaluare a consecințelor adoptării de către manageri a unor paradigme diferite ale organizării, proiectării și managementului programelor educaționale;</p> <p>C.T.4. Abordarea în mod realist cu argumentare atât teoretică, cât și practică a unor situații - problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluționării eficiente și deontologice a acestora;</p> <p>C.T.5. Accentuarea importanței responsabilizării în proiectarea programelor educaționale și managementul acestora, asociată responsabilității morale față de persoane și grupuri de persoane aflate în dificultate, ca și în afara lor;</p> <p>C.T.6. Elaborarea unei analize a actelor normative în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale și a planului de comunicare și aplicare a acestora, atât cunoștințe, teorii și metode de cercetare, cât și norme și principii de etică profesională.</p> |

7. Rezultatele asteptate ale invatarii

| | |
|--------------------------------|---|
| Cunoștințe | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște conceptele fundamentale privind proiectarea și managementul programelor și proiectelor educaționale. • Înțelege modelul procesual al ciclului de viață al unui proiect și specificul proiectelor educaționale. • Cunoaște tipurile de proiecte/programelor educaționale și criteriile de diferențiere. • Înțelege metodologia completă de proiectare, implementare și evaluare a programelor educaționale. • Cunoaște elementele subordonate managementului de proiect: managementul timpului, conflictelor, negocierii, resurselor umane, resurselor financiare, riscurilor și calității. • Înțelege structura unui proiect educațional și rolul fiecărei componente. • Cunoaște instrumentele utilizate în etapa de preproiectare: analiza de nevoi, analiza SWOT, analiza PEST. • Cunoaște metode și criterii pentru evaluarea proiectelor educaționale din perspective multiple: strategie, proces și rezultate. • Înțelege instrumentele de planificare, precum divizarea structurată a activităților și diagrama Gantt. • Cunoaște principiile managementului riscului și aplicabilitatea lor în proiectele educaționale. |
| Abilitati | <p>La finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplice metodologia de proiectare pentru a elabora programe și proiecte educaționale coerente și fundamentate. • Analizeze nevoile educaționale ale unui grup sau context instituțional și să formuleze obiective adecvate. • Utilizeze analiza SWOT și analiza PEST pentru fundamentarea deciziilor manageriale în educație. • Planifice etapele unui proiect educațional, utilizând instrumente precum structura detaliată a activităților sau diagrama Gantt. • Proiecteze și implementeze mecanisme de monitorizare și evaluare a proiectelor educaționale. • Identifice riscurile unui proiect, să estimeze impactul acestora și să elaboreze planuri de management al riscului. • Utilizeze tehnici de negociere și gestionare a conflictelor în contextul implementării proiectelor educaționale. • Aplice principii de management al calității în toate fazele ciclului de viață al unui proiect educațional. • Gestionze resursele umane și financiare într-un proiect educațional, conform metodologiilor specifice. • Conceapă structura completă a unui proiect educațional, incluzând toate componentele obligatorii și opționale. |
| Responsabilitate și autonomie: | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poate coordona independent procesul de proiectare a unui program sau proiect educațional. • Demonstrează responsabilitate în evaluarea multilaterală a proiectelor, integrând criterii strategice, manageriale și operaționale. • Este capabil să ia decizii autonome privind selecția metodelor și instrumentelor adecvate pentru fiecare etapă a proiectului educațional. • Poate gestiona eficient resursele, timpul și riscurile asociate implementării unui proiect. • Manifesta autonomie în formularea strategiilor de prevenire și soluționare a conflictelor apărute în cadrul proiectelor. • Asumă responsabilitatea pentru calitatea proiectelor educaționale elaborate și pentru impactul acestora în mediul educațional. • Poate coordona echipe de proiect și poate sprijini procesele participative de luare a deciziilor în organizațiile educaționale. • Demonstrează capacitatea de a transfera cunoștințe și bune practici în contexte educaționale variate. |

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 8.1 Obiectivul general al disciplinei | Formarea competențelor vizând cunoașterea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea problematicii specifice proiectării și managementului programelor educaționale în cadrul demersurilor didactice de desfășurare a activităților instructiv-educative; |
| 8.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none">- Cunoașterea și înțelegerea diferitelor concepte pedagogice și sociale de bază, a principalelor teorii și orientări în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale, a naturii, a funcțiilor și a formelor de programe educaționale;- Operarea cu conceptele fundamentale referitoare la proiectarea și managementul programelor educaționale; |

- a. Explicarea și interpretarea diferitelor concepte și teorii socio- educaționale aplicabile în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;
- b. Definirea corectă a obiectului de studiu al disciplinei Proiectarea și managementul programelor educaționale și stabilirea relațiilor pe care aceasta le are cu alte ramuri ale științelor educației și alte științe;
- c. Corelarea unor experiențe personale cu unele teorii în domeniul proiectării și managementului programelor educaționale;
- d. Identificarea unor situații concrete de aplicare a teoriilor și principiilor în proiectarea și managementul programelor educaționale;
- e. Folosirea teoriilor pedagogice și sociologice pentru elaborarea unui program în domeniul educațional;
- f. Utilizarea unor metode de autoevaluare a propriei activități de învățare;
- g. Respectarea normelor de deontologie profesională (a codului deontologic al profesorului), fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în programe educaționale;
- h. Cooperarea în echipe de lucru pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare;
- i. Utilizarea unor metode specifice de elaborare a unui plan de dezvoltare personală și profesională;

9. Conținuturi

| 9.1 Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|---|---------|--|------------|
| Proiectarea și managementul programelor educaționale. Aspecte introductive. Delimitări conceptuale. | 2 | | |
| Modelul procesual al ciclului de viață al proiectului | 2 | | |
| Tipuri de proiecte educaționale | 2 | | |
| Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Proiectarea programelor educaționale. | 2 | prelegerea conversația | |
| Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Implementarea proiectelor educaționale. | 2 | euristică dezbateră problematizarea | |
| Metodologia proiectării, implementării și evaluării programelor educaționale. Evaluarea proiectelor educaționale. | 2 | dezbateră cu oponent imaginar exercițiul de reflecție | |
| Structura unui proiect educațional | 2 | studii de caz, brainstorming | |
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului. | 2 | explicația | |
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul timpului. | 2 | | |
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor umane. | 2 | suporturi video | |
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul resurselor financiare. | 2 | | |
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul riscului. | 2 | | |

| | | | |
|---|---------|--|------------|
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul conflictelor și al negocierii. | 2 | | |
| Elemente subordonate managementului de proiect. Managementul calității. | 2 | | |
| <p>Bibliografie</p> <p>Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiasu, C.M. (2011). <i>Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Bunăiasu, C.M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Cojocar, V.M. si Sacară, L. (2005). <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.</p> <p>Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). <i>Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale</i>.</p> <p>Ionel, V. (2002). <i>Pedagogia situațiilor educative</i>. Iasi: Editura Polirom.</p> <p>Iosifescu, S.(coord), (2000). <i>Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare</i>. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.</p> <p>Joița, E. (1995). <i>Management școlar. Elemente de tehnologie managerială</i>. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.</p> <p>Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie</i>. Iasi: Editura Polirom.</p> <p>Lock, D. (2000). <i>Management de proiect. Project management</i>. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.</p> <p>Maciuc, I. (1998). <i>Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare</i>. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.</p> <p>Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). <i>Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți</i>. Craiova: Editura Universitaria</p> <p>Opran, Constantin (2002). <i>Managementul proiectului</i>. Bucuresti: Editura Universitară.</p> <p>Potolea, D. (2005). <i>Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs</i>. Universitatea din Bucuresti..</p> <p>Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .<i>Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii</i>. Bucuresti: Editura All Education.</p> <p>Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ</i>. Bucuresti: Editura Aramis.</p> <p>**** (2001). <i>Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice</i>. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.</p> | | | |
| 9.2 Seminar / laborator / proiect | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
| Delimitări conceptuale: proiect educațional, program educațional. | 2 | Prezentări, dezbateri, studii de caz, brainstorming, joc de rol, conversația euristică, explicația | |
| Preproiectarea. Analiza de nevoi educaționale | 2 | | |
| Analiza SWOT, analiza PEST– instrumente pentru gestionarea eficientă a proiectelor | 2 | | |
| Evaluarea proiectelor din perspectivă multilaterală: produs al proiectării strategice, procesul managementului de proiect, rezultatele proiectului. | 2 | | |
| Structura unui proiect educațional. Exemplificări. | 2 | | |
| Managementul timpului – instrumente: divizarea structurată a activității, diagrama Gantt. | 2 | | |
| Managementul riscului. Particularizări, situații/proiecte concrete. | 2 | | |
| <p>Bibliografie</p> <p>Androniceanu, A. (coord). (2004). <i>Managementul proiectelor cu finanțare externă</i>.</p> | | | |

Bucuresti: Editura Universitară.

Bunăiasu, C.M. (2011). *Proiectarea si managementul curriculumului la nivelul organizației scolare*. Bucuresti: Editura Universitară.

Bunăiasu, C.M. (2012). *Elaborarea și managementul proiectelor educaționale*. Bucuresti: Editura Universitară.

Cojocaru, V.M. si Sacară, L. (2005). *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*. Bucuresti:Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

Gherghuț, A. si Ceobanu, C.(2009). *Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educaționale*.

Ionel, V. (2002). *Pedagogia situațiilor educative*. Iasi: Editura Polirom.

Iosifescu, S.(coord), (2000). *Manual de management educațional pentru directorii de unități scolare*. Bucuresti: Editura Pro Gnosis.

Joița, E. (1995). *Management scolar. Elemente de tehnologie managerială*. Craiova: Editura Gheorghe-Cârțu Alexandru.

Joița, E. (2000). *Management educațional. Profesorul manager: roluri si metodologie*. Iasi: Editura Polirom.

Lock, D. (2000). *Management de proiect. Project management*. (Ediția a VI-a).Bucuresti: Codecs.

Maciuc, I. (1998). *Formarea formatorilor. Modele alternative si programe modulare*. Bucuresti: Editura Didactică si Pedagogică, R.A.

Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E.S., Popescu, M.A., Stefan, M.A., Mogonea, F., Mogonea, R., F., Bunăiasu, C.M.(2009). *Proiecte si programe educaționale pentru adolescenți, tineri si adulți*. Craiova: Editura Universitaria

Opran, Constantin (2002). *Managementul proiectului*. Bucuresti: Editura Universitară.

Potolea, D. (2005). *Evaluarea programelor sociale si educaționale - Note de curs*. Universitatea din Bucuresti..

Shadish, W., Cook, T. si Levilton, L. (1995) .*Fundamentele evaluării programelor. Teorii ale practicii*. Bucuresti: Editura All Education.

Voiculescu, F. (2004). *Analiza resurse-nevoi si managementul strategic în învățământ*. Bucuresti: Editura Aramis.



**** (2001). *Managementul proiectului – ghid pentru formatori si cadre didactice*. M.Ed.C.: Consiliul Național pentru pregătirea profesorilor.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- corectitudinea și acuratețea folosirii terminologiei însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației, competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul științelor educației;

11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 Criterii de evaluare | 11.2 Metode de evaluare | 11.3 Pondere din nota finală |
|--|---|---|------------------------------|
| 11.4 Curs | - corectitudinea și exhaustivitatea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate. | Probă de evaluare scrisă, durata evaluării: 2 ore | 60% |
| 11.5 Seminar/Laborator /Proiect | -participarea activă la seminar, - rezolvarea studiilor de caz; - gradul de încadrare în cerințele impuse în ceea ce privește realizarea temei de casă. | Portofoliu Observarea curentă a participării active a studenților la seminar | 20% 20% |
| 11.6 Standard minim de performanță 1. Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific referitor la domeniul managementul și proiectarea programelor educaționale 2. Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei "Managementul și proiectarea programelor educaționale" 3. Capacitatea de a aplica achizițiile în simularea unui program educațional 4. Nota 5 la evaluarea finală | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|-------------------|-----------|-------------------------------|---|
| 11.09.2025 | Curs | Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN |  |
| | Aplicații | Conf. dr. Liana CRIȘAN-TĂUȘAN |  |

| | |
|---|---|
| Data avizării în Consiliul Departamentului Management și Inginerie Economică <u>17.09.2025</u> | Director Departament Management și Inginerie Economică S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN |
| Data aprobării în Consiliul Facultății Inginerie industrială, Robotica și Managementul Producției <u>23.09.2025</u> | Decan Prof.dr.ing. Stelian BRAD |