

FISA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca |
| 1.2 Facultatea | Inginerie Industrială, Robotică și Managementul Producției |
| 1.3 Departamentul | Management și Inginerie Economică |
| 1.4 Domeniul de studii | Inginerie și Management |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Managementul sistemelor logistice (Masterat) |
| 1.7 Forma de învățământ | IF – învățământ cu frecvență |
| 1.8 Codul disciplinei | 201.00 |

2. Date despre disciplina

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---------------|---|---|------|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților | | | | |
| 2.2 Aria de conținut | Științe ale Educației | | | | |
| 2.2 Responsabil de disciplină | Conf. dr. psih. Ionuț-Dorin STANCIU- ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.3 Responsabil de practică | Conf. dr. psih. Ionuț-Dorin STANCIU- ionut.stanciu@dppd.utcluj.ro | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul | 1 | 2.6 Tipul de evaluare (E – examen, C – colocviu, V – verificare) | E |
| 2.7 Regimul disciplinei | DF – fundamentală, DD – în domeniu, DS – de specialitate, DC – complementară | | | | DC |
| | DI – impusă, DO – opțională, DFac – facultativă | | | | DFac |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|--------------------|----|-------------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 2 | 3.3 seminar / laborator | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 28 | 3.6 seminar / laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | 25 |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 21 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 25 |
| Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 8 |
| Tutoriat | | | | | 4 |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități..... | | | | | |
| 3.7 Total ore studiu individual | | | | | 83 |
| 3.8 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.9 Numărul de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|---------------|--|
| 4.1 | De curriculum | - Cunoștințe de bază de psihologia educației, corespunzătoare nivelului de absolvire a programelor de formare psihopedagogică cu certificare pentru profesia didactică de nivel 1 (inițial). |
| 4.2 | De competente | Operare pe calculator la nivel începător (utilizator): a. Folosire de software de tip Office (e.g. Microsoft Word, Open Office, Libre Office), b. Navigare pe internet la nivel începător |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | | |
|-----|-------------------------------|--|
| 5.1 | De desfășurare a cursului | Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare, tablă / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart |
| 5.2 | De desfășurare a aplicațiilor | Sală de curs, videoproiector & ecran de proiectare, difuzoare / instalație de sonorizare, tablă (clasică sau interactivă), flip chart |

6. Competențe specifice acumulate

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Competențe profesionale | Cunoștințe teoretice, (Ce trebuie să cunoască) | <p>Cunoștințe despre...</p> <ul style="list-style-type: none"> - specificul problematicii dezvoltării în context educațional și în relație cu alte științe ale educației; - abordările actuale (moderne) în dezvoltarea umană (e.g., modelul bioecologic al dezvoltării etc.); - înțelesul și emergența (ontogeneza) conceptelor relevante social și școlar (i.e., referitoare la sine în context școlar/academic și constructe înrudite); - importanța (influența) și emergența emoționalității sub aspect individual și social (inclusiv cultural); - dezvoltarea semnificației lumii înconjurătoare și a manierelor individuale de raportare la aceasta (i.e., teoria minții); - emergența personalității (identitatea de sine, dezvoltări de personalitate specifice vârstei etc.); - problematica de dezvoltare specifică copilăriei și adolescenței (i.e., dizabilități, dificultăți de învățare, tulburări psihoemoționale, etc.); - tipurile, nivelele și posibilitățile de intervenție și management al problematicii dezvoltării; - specificul învățării în perspectivă comparată (de la copilăria mică la adulțetea târzie); |
| | Deprinderi dobândite: (Ce știe să facă) | <ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască, să descrie și să exprime personalitatea (individualitatea), inclusiv prin raportare la diferitele concepte referitoare la sine învățate la curs; - Să identifice reperele și etapele majore de dezvoltare din perspectiva vârstelor; - Să identifice diferențierile majore pe palier cognitiv, moral, emoțional, și comportamental (incl. comportament social) între etapele majore de vârstă, cu relevanță pentru practica didactică (învățământ formal); - Să identifice problematica specifică dezvoltării și să folosească limbajul de interfață necesar descrierii adecvate și comunicării cu alți actori/specialiști interesați în problematică (e.g., părinți, medici pediatri, psihologi, consilieri, factori de decizie etc.); - Să poată să folosească caracteristicile de dezvoltare relevante pentru instruire și învățare pentru a adapta programele de studiu construite; - Să identifice și să activeze principalele structuri și factori motivaționali activi, aspectele motivaționale proprii care trebuie optimizate, și să folosească aceste structuri motivaționale pentru optimiza traseul individual și profesional în cadrul programelor de instruire în care funcționează; - Să aleagă și să parcurgă formele de învățare cele mai adecvate personalității persoanei, vârstei și traiectului profesional dorit, și să întrețină active preocupările de învățare adecvate personalității, vârstei și profesiei; - Să identifice și să construiască criterii și metode de evaluare adecvate obiectivelor de învățare; - Să identifice și să selecteze mediile instrucționale adecvate și optime în funcție de specificul instrucției; |
| | Abilități dobândite: (Ce instrumente știe să mănuiască) | <p>În limitele competențelor dobândite la curs, și sub restricția nivelului introductiv și de fundamentare a pregătirii inițiale pentru profesia didactică a cursului, cursantul va putea demonstra, la nivel introductiv, următoarele abilități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să construiască și să folosească calendare instrucționale proprii, inclusiv bazate pe stabilire de scopuri și autoreglare a învățării; - Să identifice și să folosească instrumente de cunoaștere psihologică adecvate nivelului de pregătire (e.g., chestionare de aptitudini, teste, etc.), respectiv să solicite și să folosească expertiză de specialitate din partea altor profesioniști activi în câmp instrucțional (e.g., |

| | |
|--------------------------------|--|
| | psihologi, etc.) - Să aleagă și să folosească instrumente software pentru gestionarea parcursului academic (curricular) în limitele și la nivelul instrucțional al cursului; - Să identifice și să utilizeze instrumente software pentru gestionarea și calcularea ponderii criteriilor de evaluare; - Să dezvolte și să folosească instrumente conceptuale și software pentru identificarea și/sau construirea structurilor argumentative logice și depistarea erorilor logice; - Să utilizeze instrumentele clasice și digitale de lucru colaborativ și de asigurare a comunicării profesionale. |
| Competențe transversale | Adițional competențelor formate în urma dezvoltării cunoștințelor și deprinderilor descrise mai sus, cursul de psihologia educației contribuie și la următoarele competente transversale, care privesc: - Lucru colaborativ, în grupuri/echipe mici și medii; - Lucru interdisciplinar, care include înțelegerea, folosirea, și valorificarea cunoștințelor din alte discipline (e.g., contribuie și fundamentează însușirea cunoștințelor și deprinderilor didactice și metodice); - comunicarea și leadership-ul în grupuri mici și medii; - relaționarea și integrarea în grupuri diverse sub aspect cultural și etnic; - managementul extins și managementul specific (învățării) al timpului |

7. Rezultatele așteptate ale învățării

| | |
|-------------------|--|
| Cunoștințe | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște fundamentele dezvoltării umane și principalele abordări contemporane: perspectiva biopsihosocială și modelul bioecologic al dezvoltării. • Înțelege modelele clasice ale dezvoltării cognitive (Piaget, Vîgotsky, Procesarea Informațională) și modul în care acestea explică achizițiile cognitive din copilărie și adolescență. • Cunoaște caracteristicile dezvoltării în copilăria timpurie, medie și adolescență, precum și implicațiile educaționale ale acestora. • Înțelege mecanismele dezvoltării cognitive, a limbajului, a semnificațiilor și Teoriei minții. • Cunoaște fundamentele dezvoltării emoționale: ontogeneză, tipologii emoționale, influențele culturale, autoreglarea emoțională. • Înțelege modelele dezvoltării morale și caracteriale. • Cunoaște procesele dezvoltării identității personale și de gen, mecanismele formării personalității și tranzițiile către etapele adulte ale vieții. • Cunoaște aspecte avansate ale dezvoltării psihologice: autoreglare, autodeterminare, structurarea scopurilor, valorilor și intereselor. • Înțelege dinamica relațiilor sociale la adolescenți: interacțiuni cu covârșnicii, grupuri, comportamente prosociale. • Cunoaște problemele specifice copilăriei și adolescenței (dificultăți de învățare, dizabilități, probleme emoționale) și principiile generale de intervenție. • Înțelege rolul familiei, al școlii și al abordărilor sistematice în managementul problemelor psihologice și emoționale. • Cunoaște specificul învățării la adulți și perspectiva comparată între dezvoltarea adolescenților și adulților. • Înțelege procesul dezvoltării adulte și al îmbătrânirii. |
|-------------------|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Abilitati | <p>La finalul disciplinei, studentul este capabil să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizeze dezvoltarea adolescenților folosind perspective teoretice validate (cognitive, emoționale, sociale, morale). • Identifice indicatorii de dezvoltare tipică și atipică în copilărie și adolescență. • Evalueze comportamente, dificultăți și nevoi specifice adolescenței, pe baza modelelor psihopedagogice studiate. • Aplice modele teoretice pentru interpretarea fenomenelor educaționale: dificultăți de învățare, probleme de comportament, stres emoțional, identitate. • Analizeze modul în care factorii biologici, psihologici și sociali influențează dezvoltarea adolescenților. • Utilizeze concepte precum autoreglarea și autodeterminarea pentru a explica comportamentele și motivațiile adolescenților. • Identifice strategii educaționale și de intervenție adaptate problemelor de dezvoltare sau dificultăților de învățare. • Realizeze interpretări diferențiate ale relațiilor adolescentului cu familia, grupul de egali, mediul școlar. • Compare procesele de învățare din adolescență cu cele din adultețe și să stabilească implicațiile pedagogice. • Analizeze dinamica emoțională a adolescenților și dezvolte recomandări de suport educațional. |
| Responsabilitate și autonomie: | <p>La finalul disciplinei, studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poate evalua în mod autonom situații educaționale care implică adolescenți, folosind criteriile psihopedagogice riguroase. • Manifesta responsabilitate în interpretarea diferențiată a dezvoltării tipice și atipice, pentru a evita etichetări premature sau nejustificate. • Poate elabora recomandări educaționale adecvate pentru sprijinirea dezvoltării cognitive, emoționale și sociale a adolescenților. • Manifestă maturitate profesională în abordarea problemelor psihologice sau emoționale ale adolescenților, cunoscând limitele intervenției non-clinice. • Poate colabora cu specialiști (psihologi, cadre didactice, consilieri) pentru managementul situațiilor problematice. • Își asumă responsabilitatea utilizării modelelor teoretice pentru formularea de intervenții și acțiuni pedagogice adaptate. • Este capabil să integreze în mod autonom cunoștințele despre dezvoltarea adolescenților cu cele despre dezvoltarea adulților și procesul de învățare la vârste diferite. |

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specific acumulate)

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 8.1 | Obiectivul general al disciplinei | Dezvoltarea de competențe complexe de identificare, proiectare, inițiere, menținere și optimizare a unor intervenții educaționale, pe baza principiilor și cunoștințelor psihologice fundamentale, la nivel propriu, individual, și la nivelul altora, adaptate nivelului de dezvoltare al instruiților. |
| 8.2 | Obiectivele specifice | Asimilarea cunoștințelor și deprinderilor fundamentale, necesare funcționării independente și asigurării unui fundament de dezvoltare ulterioară în profesia didactică, în mod specific prin luarea în considerare a caracteristicilor de dezvoltare pentru a construi/proiecta, adapta sau optimiza programe de studiu sau a funcționa sub aspect didactic conform paradigmelor instruirii și învățării centrate pe elev/student și a învățământului personalizat. |

9. Conținuturi

| 9.1. Curs (programa analitica) | | Metode de predare | Observații |
|--------------------------------|--|---|------------|
| 1 | Abordări în dezvoltare. Fundamente ale dezvoltării .Perspectiva biopsihosocială și Modelul bioecologic al dezvoltării mintale | Curs interactiv: expunerea; prelegerea intensificată; explicația; conversația euristică; problematizarea; dezbateră; studiu de caz; jocul de rol. | |
| 2 | Modele de dezvoltare cognitivă clasice. Modelul Piagetian, Vîgotskian, și al Procesării Informaționale | | |
| 3 | Dezvoltări caracteristice: copilăria timpurie și medie . Dezvoltarea și educația în copilăria timpurie | | |
| 4 | Dezvoltări caracteristice: adolescență și adultețe . Dezvoltarea și educația în adolescență și adultețe | | |
| 5 | Dezvoltarea cognitivă și a limbajului . Dezvoltarea semnificațiilor și Teoria minții | | |
| 6 | Dezvoltarea emoțională . Ontogeneza emoțională, tipologii emoționale și aspecte culturale ale emoțiilor . Autoreglarea și managementul emoțiilor | | |
| 7 | Dezvoltarea morală și caracterială | | |
| 8 | Dezvoltarea identității de sine și de gen . Personalitatea . Tranziții către constructe majore ale vârstei adulte | | |
| 9 | Dezvoltări psihologice avansate . Autoreglare și autodeterminare . Structurări de scopuri, valori și interese . | | |

| | | | |
|---|---|---|------------|
| 10 | Relațiile sociale și evoluția lor în contextul dezvoltării. Dezvoltare prosocială. Interacțiunile cu covârșnicii, relațiile, și grupurile | | |
| 11 | Probleme specifice copilăriei și adolescenței. Identificarea și intervenția în probleme de dezvoltare. Dificultăți de învățare și dizabilități | | |
| 12 | Probleme specifice copilăriei și adolescenței. Probleme psihologice și emoționale. Managementul și abordarea parentală . Abordări formale/de sistem. | | |
| 13 | Învățarea la adulți. Specificul învățării la adulți și perspectivă comparată | | |
| 14 | Dezvoltarea adultului și îmbătrânirea | | |
| 9.2. Aplicații (seminar/lucrări/proiect) | | Metode de predare | Observații |
| 1 | Identificare comparată a etapelor și reperelor majore de dezvoltare | Problematizare, joc de rol, dezbateri, expunere | |
| 2 | Perspectivă comparată de dezvoltare | | |
| 3 | Constructe personale relevante pentru funcționarea socială și școlară (sinele academic, locus of control, autoeficacitatea, independența) | | |
| 4 | Organizarea învățării (inițiere, menținere, monitorizare, adaptare). Motivare și automotivare. Autodeterminare și autodirijare a învățării. Autoreglare în învățare | | |
| 5 | Caracteristicile predării eficiente din perspectiva psihologiei. Construcția diferențiată a instrucției în funcție de caracteristicile instruitului | | |
| 6 | Identificarea și abordarea diferențiată a problemelor de dezvoltare | | |
| 7 | Evaluare și autoevaluare sub aspectul performanțelor intelectuale și atingerii standardelor/scopurilor. | | |
| <p>Materiale de curs:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suport de curs - Prezentări de curs - Manual de curs - Materiale-suport digitale opționale | | | |
| <p>Bibliografie selectivă folosită la întocmirea materialelor de curs:</p> <p>Apperly, I. (2010). <i>Mindreaders: the cognitive basis of "theory of mind"</i>: Psychology Press.</p> <p>Berk, L. E. (2009). <i>Child Development</i>: Pearson Education/Allyn & Bacon.</p> <p>Bjorklund, D., & Blasi, C. H. (2011). <i>Child and adolescent development: An integrated approach</i>: Cengage Learning.</p> <p>Brown, E., Mountstephen, M., Olechowska, A., Pheloung, B., & Smith, L. (2011). <i>How to Detect Developmental Delay and What to Do Next: Practical Interventions for Home and School</i>: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Bukatko, D., & Daehler, M. W. (2004). <i>Child Development: A Thematic Approach</i>: Houghton Mifflin.</p> <p>Burman, E. (2007). <i>Deconstructing Developmental Psychology</i>: Taylor & Francis.</p> <p>Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2005). <i>Adult Development and Aging</i>: Cengage Learning.</p> <p>Clark, C., & Caffarella, R. S. (2011). <i>An Update on Adult Development Theory: New Ways of Thinking About the Life Course: New Directions for Adult and Continuing Education, Number 84</i>: Wiley.</p> <p>Coch, D., Fischer, K. W., & Dawson, G. (2010). <i>Human Behavior, Learning, and the Developing Brain: Typical Development</i>: Guilford Publications.</p> <p>Damon, W., & Lerner, R. M. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 1 Theoretical Models of Human Development (Vol. 1)</i>: Wiley.</p> <p>Damon, W., Lerner, R. M., & Eisenberg, N. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 3 Social, Emotional, and Personality Development (Vol. 3)</i>: Wiley.</p> <p>Damon, W., Lerner, R. M., Kuhn, D., & Siegler, R. S. (2006). <i>Handbook of Child Psychology Volume 2 Cognition, Perception, and Language (Vol. 2)</i>: Wiley.</p> <p>Damon, W., Lerner, R. M., Renninger, K. A., & Sigel, I. E. (2007). <i>Handbook of Child Psychology Volume 4 Child Psychology in Practice (Vol. 4)</i>: Wiley.</p> <p>Davies, D. (2010). <i>Child Development, Third Edition: A Practitioner's Guide</i>: Guilford Publications.</p> <p>Dogra, N. (2002). <i>A Multidisciplinary Handbook of Child and Adolescent Mental Health for Front-line Professionals</i>: Jessica Kingsley Publishers.</p> <p>Doherty, M. J. (2008). <i>Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings</i>: Psychology Press.</p> <p>Fingerman, K. L. (2011). <i>Handbook of Life-Span Development</i>: Springer Publishing Company.</p> <p>Gilmore, K., & Meersand, P. (2014). <i>The Little Book of Child and Adolescent Development</i>: Oxford University Press.</p> | | | |

Gross, J. J. (2011). *Handbook of Emotion Regulation, First Edition*: Guilford Publications.

Hartung, P. J., & Subich, L. M. (2011). *Developing Self in Work and Career: Concepts, Cases, and Contexts*: American Psychological Association.

Holodyski, M., Harrow, J., & Friedlmeier, W. (2006). *Development of Emotions and Emotion Regulation*: Springer.

Kail, R. V. (2013). *Children and Their Development: Pearson New International Edition*: Pearson Education, Limited.

Knight, E. B., & Lee, E. L. (2009). *A Guide to Teaching Development Psychology*: Wiley.

Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *The Adult Learner*: Taylor & Francis.

Kuhn, D., & Pease, M. (2006). Do children and adults learn differently? *Journal of Cognition and Development*, 7(3), 279-293.

Lakey, G. (2010). *Facilitating Group Learning: Strategies for Success with Adult Learners*: Wiley. com.

Moshman, D. (2005). *Adolescent Psychological Development: Rationality, Morality, and Identity*: L. Erlbaum.

Ninivaggi, F. J. (2012). *Biamental Child Development: Perspectives on Psychology and Parenting*: Rowman & Littlefield Publishers.

Rogers, J. (2007). *Adults learning*: McGraw-Hill International.

Ronald T Brown, P. D. A., & Brown, R. T. (2003). *Handbook of Pediatric Psychology in School Settings*: Taylor & Francis.

Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development*: McGraw-Hill.

Sigelman, C. K., & Rider, E. A. (2009). *Life-Span Human Development*: Wadsworth Cengage Learning.

Stanciu, I. D. (2013). *Raționalitate și control în autoreglarea învățării la studenți. Modelare conceptuală și intervenții experimentale de validare*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Taylor, L. M. (2005). *Introducing Cognitive Development*: Psychology Press.

Torey, Z. (2009). *The crucible of consciousness: An integrated theory of mind and brain*: MIT press Cambridge.

Weiner, I. B., Freedheim, D. K., Schinka, J. A., & Velicer, W. F. (2003). *Handbook of Psychology, Developmental Psychology*: Wiley.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori din domeniul aferent programului

Cursul de Psihologia Adolescenților, Tinerilor și a Adulților contribuie la acumularea de cunoștințe și competențe necesare absolvirii Programului de formare psihopedagogică de nivel II (aprofundare). Competențele dobândite la absolvirea acestui curs permit absolventului:


- fundamentarea științifică, sub aspect profesional, a învățării și formării ulterioare în cadrul profesiei didactice, respectiv a altor forme profesionale care vizează instrucția (mentorat, tutorat, coaching, etc.);
- o gestionare mai eficientă a vieții și productivității academice personale;
- înțelegerea și asumarea standardelor profesionale specifice pregătirii și activării în domeniul educațional (inclusiv a celor derivate din percepțiile, îndrumările și reglementările Colegiului Psihologilor din România, Asociației Psihologilor Americani, European Association for International Education, European Educational Research Organization).

Cursul încorporează și ține cont de rezultatele cercetării fundamentale și aplicate în domeniul științelor învățării cât și de obiectivele, necesitățile și prioritățile educației din România (exprimate în documentele programatice și operaționale actuale).

11. Evaluare

| Tip activitate | 11.1 | Criterii de evaluare | 11.2 | Metode de evaluare | 11.3 | Ponderea din nota finala |
|----------------|------|---|------|---|------|--------------------------|
| Curs | | Rezolvarea de probleme și răspunsuri pentru subiecte din teorie (criteriile de evaluare vor include corectitudinea, completitudinea, concizia, fluenta și claritatea rezolvării probelor de evaluare) | | Proba scrisa: (durata evaluării 1 oră) | | 50% |
| Aplicații | | Aprecierea rezultatelor activității din timpul orelor de curs (temele de parcurs vor include proiecte colaborative și proiecte individuale) | | Portofoliu individual | | 50% |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | aferente topicilor parcurse și relevante pentru formarea deprinderilor și însușirea cunoștințelor vizate) | | | | |
| 11.4 Standard minim de performanta | | | | | | |

| Data completării: | Titulari | Titlu Prenume NUME | Semnătura |
|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|---|
| 11.09.2025 | Disciplină | Conf. Dr. Psih. . Ionuț-Dorin STANCIU |  |
| | Practică | Conf. Dr. Psih. . Ionuț-Dorin STANCIU | |

Data avizării în Consiliul Departamentului Management și Inginerie Economică

17.09.2025

Director Departament Management și Inginerie Economică

S.I.dr.ing. Claudiu ABRUDAN

Data aprobării în Consiliul Facultății Inginerie industrială, Robotica și Managementul Producției

23.09.2025

Decan
Prof.dr.ing. Stelian BRAD